

denti sono come oggi molto più numerosi e diversificati e quando i legami tra gli studi compiuti e i campi lavorativi diventano assai meno lineari.

Pertanto, si riconosce in modo crescente in molti paesi che esiste la necessità di rafforzare i servizi di sviluppo di carriera nella formazione terziaria. In questo concetto dovrebbero essere compresi non soltanto servizi per la carriera centralizzati, ma anche moduli da inserirsi nei programmi dell'istruzione terziaria, come ad esempio corsi di gestione della carriera, opportunità di esperienze lavorative, sistemi di costruzione del profilo e del portfolio, con l'effetto di estendere e valorizzare le abilità già ricevute nel periodo scolastico.

Nel Regno Unito, ogni università ha il proprio servizio di orientamento alla carriera. Le attività centrali di questi servizi hanno tradizionalmente incluso tre tipologie: orientamento individuale e di gruppo; servizi informativi; e servizi di collegamento con i datori di lavoro e i servizi di avviamento lavorativo. In aggiunta, vari servizi alla carriera hanno sviluppato una gamma di altre funzioni. Tra queste, la collaborazione con i dipartimenti di insegnamento per fornire moduli di formazione alla gestione della carriera come parte del programma disciplinare. In alcuni casi, inoltre, i servizi hanno ampliato la loro tradizionale funzione di avviamento al lavoro dopo il conseguimento del titolo fino a includere azioni di avviamento integrato, comprensive di pratiche di avviamento collegate al corso di studio e del collocamento degli studenti ancora in fase di studio in lavori part-time o temporanei, per esempio durante la vacanze. In aggiunta, è oggi previsto dalle procedure di garanzia della qualità che tutte le università istituiscano sistemi di costruzione del profilo e del portfolio nella forma di processi di “pianificazione dello sviluppo personale”¹⁰.

¹⁰ Watts, 2006b.