

regolare a rivedere, registrare e pianificare il loro percorso di apprendimento, in modo collegato ai loro obiettivi di carriera di più lungo termine. Se questi programmi sono solidi, le questioni collegate alla scelta universitaria si salderanno naturalmente con lo sviluppo di carriera dello studente, e avranno una forte base di conoscenza legata alla carriera, atteggiamenti e capacità a cui attingere. Senza di essi, la questione della scelta universitaria tenderà a essere trattata dallo studente come se avvenisse in un vuoto, senza riferimenti significativi.

Terzo, l'informazione sull'università è cruciale. Essa deve coprire la struttura e i contenuti dei vari tipi di corsi, come pure la natura della vita dello studente. Necessita però anche di essere incrociata con informazioni di tipo occupazionale, cosicché gli studenti possano vedere lo spettro occupazionale che li attende alla fine degli specifici corsi, come pure le "rotte" formative richieste per raggiungere determinate destinazioni professionali.

Quarto, questa informazione richiede di essere allargata a sperimentazioni dirette dei corsi, che mettono gli studenti nella posizione di capire in presa diretta e giudicare ciò che il corso implica. Richiede inoltre di essere integrata con servizi di presentazione delle carriere ad alta specializzazione, per far sì che le scelte degli studenti siano informate e riflettute. Questa azione di assistenza alla scelta di carriera dovrebbe essere fornita da professionisti dell'orientamento opportunamente formati, i quali dovrebbero altresì avere un ruolo più ampio nel migliorare la qualità professionale dei programmi di orientamento alla carriera.

Quinto, l'assistenza all'ingresso all'università richiede di essere integrata tramite l'assistenza *durante* il percorso universitario e al suo termine. Quanto più tale assistenza può essere vista come un continuum senza cesure, tanto più efficace è probabile che si dimostri.

Infine, mi sembra di poter suggerire che quando progettiamo sia i nostri sistemi universitari sia i sistemi di orientamento alla carriera, abbiamo la necessità di tenere in considerazione il diverso ritmo al quale si sviluppano le aspirazioni di carriera dei giovani, e come esse possano continuare a mutare durante tutta la vita. Alcuni gio-