

II.4 Modello relativo al desiderio di frequentare scuole riservate ai correligionari

In questa regressione la variabile dipendente è costituita dalla domanda «Preferiresti frequentare una scuola per studenti tutti della tua stessa religione?», le variabili indipendenti sono: il Genere, l'Estrazione sociale e culturale, la Riuscita scolastica, il Desiderio di continuare gli studi e l'Origine etnica; i casi predetti correttamente superano il 73%.

II.5. Modello relativo al proseguimento degli studi degli studenti stranieri e italiani

La regressione logistica che ha permesso la costruzione del modello relativo alla continuazione degli studi ha come variabile dipendente: «Dopo la licenza media che cosa ti piacerebbe fare?», dicotomizzata in 1 = «Continuare gli studi» e 0 = «Lavorare» e/o «Incerto». Le variabili indipendenti sono: il Genere, l'Estrazione sociale e culturale, la Valutazione scolastica, l'Età, l'Impegno scolastico e l'Integrazione nel gruppo dei pari a cui si aggiunge, per gli stranieri, l'Origine etnica. La percentuale di casi predetti correttamente è, per gli immigrati, l'83%, per gli italiani il 90%. Per tutti gli intervistati, separatamente per alloctoni e autoctoni, sono stati costruiti sei diversi modelli per le tre zone individuate dai tre sottogruppi considerati. I casi correttamente classificati, per gli stranieri, sono rispettivamente: a Genova il 90%, a Torino il 79%, nelle altre città l'82%. Per gli italiani: a Genova il 91%, a Torino l'89%, nelle altre città il 92%.

III. Costruzione di una tipologia

Alcune variabili sono apparse particolarmente utili a differenziare gli studenti immigrati: il più o meno alto livello di integrazione con i coetanei e nell'ambiente scolastico – risultato delle risposte alle domande: «Come ti trovi in genere con i tuoi insegnanti?» e «Sei soddisfatto della tua scuola?» – e l'oggettiva valutazione dei risultati scolastici hanno permesso di costruire un indice che è stato defi-