

## Sommario

Introduzione	V
<b>Capitolo I - Il quadro di riferimento</b>	
1.1. Il problema dell'aggiornamento degli insegnanti in Italia: il dibattito	1
1.1.1. Necessità di "revisione" della professionalità insegnante	1
1.1.2. Formazione di base e formazione in servizio	5
1.1.3. Innovazione, sperimentazione, ricerca e aggiornamento	7
1.1.4. Atteggiamenti degli insegnanti nei confronti dell'aggiornamento	10
1.2. L'assetto istituzionale per l'aggiornamento	13
1.2.1. La legislazione per l'aggiornamento	13
1.2.2. Alcune osservazioni riguardanti il nuovo assetto istituzionale	17
<b>Capitolo II - Esperienze di formazione</b>	
2.1. L'esperienza dei corsi ministeriali	20
2.2. Iniziative di enti locali	24
2.2.1. L'attività del C.I.S.E.M. (Centro per l'Innovazione e Sperimentazione Educativa Milanese) per la formazione in servizio degli insegnanti	25
2.2.2. Il progetto scuola-lavoro della Provincia autonoma di Trento	28
2.3. L'esperienza dei laboratori	30
2.4. L'iniziativa dell'O.P.P.I. (Organizzazione per la Preparazione Professionale degli Insegnanti)	34
2.5. Iniziative universitarie	40
2.6. Associazioni professionali e gruppi di base	43
<b>Capitolo III - Alcuni nodi problematici</b>	
3.1. Quali sono i vantaggi e i limiti dell'aggiornamento in sede?	47
3.2. L'aggiornamento è un diritto-dovere fondamentale dell'insegnante: si può obbligare all'aggiornamento?	49
3.3. L'organizzazione dell'aggiornamento: ruolo e funzioni degli Istituti Regionali	52
3.4. L'ambito distrettuale: il centro per insegnanti	56