

## Capitolo I - Il quadro di riferimento

Il problema dell'aggiornamento, che viene affrontato in questa sede, necessita di una sua collocazione: esiste cioè un quadro d'insieme, nel quale questo problema si inserisce e si precisa. Si tratta di un quadro di riferimento che si esplicita in una serie di temi-problemi strettamente connessi con quello dell'aggiornamento:

- quale professionalità è richiesta oggi all'insegnante, quali competenze, quali funzioni legate a un ruolo o a una pluralità di ruoli;
- quale formazione in servizio, in relazione alla formazione di base;
- quale relazione esiste tra formazione in servizio, innovazione, sperimentazione, ricerca educativa;
- quali sono gli atteggiamenti, le motivazioni, le resistenze degli insegnanti nei confronti del loro diritto-dovere all'aggiornamento.

Trattare, anche brevemente, questi problemi, significa, oltre che rendere maggiormente documentato il problema dell'aggiornamento, far emergere alcune prime indicazioni e alcune linee di forza, che risulteranno poi utili in sede di formulazione di eventuali ipotesi di intervento e di strategie per una riorganizzazione dell'aggiornamento.

Delimitare un quadro di riferimento significa inoltre prendere in esame la normativa oggi esistente per l'aggiornamento e l'assetto istituzionale che si sta configurando a questo proposito.

### 1.1. Il problema dell'aggiornamento degli insegnanti in Italia: il dibattito

#### 1.1.1. Necessità di "revisione" della professionalità insegnante

In un sistema scolastico caratterizzato dal cambiamento e dall'innovazione, assume particolare importanza l'analisi del cambiamento di ruolo degli insegnanti, cambiamento che va messo in relazione con le modifiche intervenute nel processo di insegnamento-apprendimento e, più in generale, con i *mutamenti in corso nei sistemi di istruzione*, che si possono così riassumere<sup>1</sup>:

a) *il prolungamento della scolarità per tutti*, che ha stimolato la domanda di istruzione, ma con due effetti opposti: "una parte crescente della

(1) Questa analisi è tratta da "L'OCSE e il Consiglio d'Europa", in *L'innovazione nell'aggiornamento degli insegnanti*, Regione Lombardia, Assessorato Istruzione, 1974, p. 14 e segg. L'OCSE ha studiato fin dal 1967 i problemi riguardanti gli insegnanti.