

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 3.5. Chi aggiorna gli insegnanti? | 66 |
| 3.6. Quando aggiornarsi?          | 70 |

#### **Capitolo IV - Ipotesi di intervento**

|  |    |
|--|----|
| 4.1. Il modello emergente per l'aggiornamento    | 73 |
| 4.1.1. Necessità di un aggiornamento di massa    | 73 |
| 4.1.2. Necessità di un modello pluridimensionale | 74 |
| 4.1.3. Esigenze diverse per i diversi insegnanti | 75 |
| 4.2. Alcuni modelli di aggiornamento             | 77 |
| 4.2.1. Problem-solving e ricerca operativa       | 77 |
| 4.2.2. Il modello dei corsi-sandwich             | 79 |
| 4.2.3. Possibilità dell'aggiornamento a distanza | 80 |
| 4.2.4. Aggiornamento nel mondo lavorativo        | 83 |
| 4.3. Per una strategia della transizione         | 84 |

#### **Capitolo V - Conclusioni e proposte**

|   |    |
|---|----|
| 5.1. Dimensioni della professionalità e bisogni formativi                                   | 87 |
| 5.2. Una proposta per l'aggiornamento degli insegnanti in Italia:<br>il centro distrettuale | 92 |
| 5.2.1. Perché la dimensione distrettuale  | 92 |
| 5.2.2. Perché il centro per insegnanti  | 93 |
| 5.2.3. La proposta  | 93 |
| 5.2.4. Organizzazione dei centri-pilota   | 93 |
| 5.3. Altre proposte   | 98 |
| 5.3.1. Proposta di centri non territoriali  | 98 |
| 5.3.2. Indagine sulla disponibilità dell'università   | 98 |
| 5.3.3. Possibilità dell'aggiornamento a distanza  | 99 |

#### **Bibliografia**

101