

## 1. INTRODUZIONE

Il presente rapporto tecnico documenta i progetti SAPIL (Supporto e Accompagnamento ai Processi di Inserimento Lavorativo) e OrMa (Orizzonte Master -Percorsi di Placement nei Master Universitari) realizzati tra gennaio 2010 e novembre 2012 con il finanziamento della Provincia di Roma e grazie alla collaborazione tra il CNR-CERIS e il Dipartimento di Comunicazione e Ricerca Sociale della Sapienza Università di Roma. Obiettivo dei due progetti è stata l'attivazione di processi di placement universitari che, superando le criticità riscontrate nelle pratiche tradizionali, portassero valore aggiunto a tutti i soggetti coinvolti.

Il progetto OrMa costituisce una prosecuzione, non priva di modifiche e migliorie, del progetto SAPIL, per questo motivo il rapporto si propone di documentare assieme le due esperienze.

Il primo capitolo del rapporto tecnico darà al lettore tutte le indicazioni sugli obiettivi, i finanziamenti e i partner dei progetti nonché le informazioni relative al contesto politico e socio-economico entro cui le due iniziative sono state inquadrare.

Nel secondo capitolo verranno esplorate le fasi che hanno caratterizzato l'operatività di OrMa e SAPIL con l'obiettivo di evidenziare gli elementi metodologici che hanno contraddistinto soprattutto il periodo di accompagnamento allo stage.

Nel terzo capitolo saranno presentati due *case study* tratti dalle due esperienze progettuali. L'intento è di dare una sintesi di due processi di stage in modo da ripercorrere in una prospettiva applicativa gli aspetti metodologici precedentemente illustrati.

Come si avrà modo di approfondire i progetti qui documentati costituiscono una importante sperimentazione della collaborazione tra diverse organizzazioni con diverse *mission* (università, istituto di ricerca, mondo imprenditoriale) nonché una innovativa modalità di offrire servizi di placement. Con questo assunto il quarto capitolo si apre con un'analisi del processo interno di gestione dei due progetti con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze dello staff.

Il rapporto tecnico terminerà con una disamina degli aspetti critici sia in relazione alle peculiarità degli attori coinvolti, sia rispetto alle possibilità di rendere le pratiche descritte dei processi strutturali e permanenti nella formazione universitaria.

## 2. I PROGETTI E I PARTNER

### 2.1. Contesto, finanziamento e obiettivi dei progetti.

I profondi cambiamenti nel modo di produrre e la globalizzazione hanno accentuato in tutti i paesi la "flessibilità" del lavoro, i rischi, le insicurezze, e le nuove opportunità.

Il tessuto socio-economico attuale, caratterizzato da un forte dinamismo delle imprese e da una crescente flessibilità dei lavoratori, richiede sempre più persone responsabili, qualificate con spiccate capacità di auto-imprenditorialità, che sappiano dare forma alle iniziative aziendali apportando creatività, propositività, sviluppo e innovazione.

Se guardiamo i dati, in particolare i tassi di disoccupazione dei giovani laureati sono allarmanti sia a livello europeo (dove l'Italia è agli ultimi posti) sia a livello nazionale, dove il numero dei laureati in cerca di prima occupazione è fortemente in crescita soprattutto a causa dell'attuale periodo di recessione economica. Secondo l'indagine OCSE (Education at a Glance 2013), i dati sui livelli di remunerazione indicano che i