

studio da soli (che si associa invece a un aumento del punteggio individuale). Tali variabili hanno tendenze differenti da regione a regione: l'ubicazione della scuola è un fattore significativo solo in Piemonte e nella Comunità Fiamminga del Belgio, mentre il tempo medio per lezioni extra scolastiche e il tempo medio per studio e compiti a casa mostrano andamenti simili a quelli evidenziati per il Piemonte, ma non sempre significativi.

L'analisi condotta sui dati PISA 2006 ha offerto chiavi di interpretazione più deboli

rispetto all'analisi sui dati 2003, che individuava nel genere, nell'uso delle tecnologie della comunicazione e informazione e nel clima disciplinare alcuni fattori forti di spiegazione delle differenze di risultato, che possono essere oggetto di politiche volte a migliorare le performance degli studenti.

Il volume si conclude con un contributo di Silvana Mosca dell'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte che tratteggia alcune possibili linee di risposta alle emergenze sollevate dall'indagine.

