

Tabella 1.2: Dinamica degli impegni per anno, per azione e per tipo di azione. Variazioni percentuali

Azione	2011/2010	2012/2011
OI3 percorsi triennali di qualifica	+1,83	+0,71
OIB, percorsi annuali e biennali di qualifica con crediti in ingresso	+0,50	-0,40
<i>Totale OI</i>	+1,35	+0,32
ABS, percorsi di qualifica per adulti con bassa scolarità	+5,67	-14,83
SIS, percorsi di qualifica per immigrati stranieri disoccupati	+2,59	-35,08
<i>Totale BAS</i>	+4,70	-21,08
SPE, percorsi post-qualifica, post-diploma e post-laurea che portano a specializzazione	-1,49	-25,57
SPE, corsi formativi mirati ad una specializzazione	-4,11	-40,78
<i>Totale SPE</i>	-1,76	-27,07
<b>Totale</b>	<b>+1,12</b>	<b>-8,94</b>

La differente dinamica delle varie azioni si è quindi tradotta in un cambiamento nella struttura e nel peso relativo dei vari interventi, che può essere osservato nella Tabella 1.3, e, di conseguenza, nelle caratteristiche dei soggetti formati. E' cresciuto il peso dell'obbligo d'istruzione, mentre si è ridotto fortemente il peso dei corsi di specializzazione.

Tabella 1.3: Struttura degli impegni per anno, per azione e per tipo di azione.

Azione	2010	2011	2012
OI3 percorsi triennali di qualifica	40,16	40,44	44,72
OIB, percorsi annuali e biennali di qualifica con crediti in ingresso	22,65	22,51	24,62
<i>Totale OI</i>	62,81	62,95	69,35
ABS, percorsi di qualifica per adulti con bassa scolarità	9,88	10,32	9,65
SIS, percorsi di qualifica per immigrati stranieri disoccupati	4,54	4,61	3,28
<i>Totale BAS</i>	14,42	14,93	12,94
SPE, percorsi post-qualifica, post-diploma e post-laurea che portano a specializzazione	20,46	19,93	16,29
SPE, corsi formativi mirati ad una specializzazione	2,31	2,19	1,42
<i>Totale SPE</i>	22,77	22,12	17,71
<b>Totale</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>

#### 1.1.4 La valutazione dell'impatto

Il RAP (Rapporto Annuale sul Placement) 2013, al pari di quello 2012, ha previsto al proprio interno una specifica valutazione d'impatto delle misure della formazione professionale descritte nel paragrafo precedente. La valutazione di impatto delle politiche formative si pone l'obiettivo principale di stimare se e in che misura gli strumenti di natura formativa siano stati in grado di aumentare il livello di occupazione o di ridurre il tasso di disoccupazione nel gruppo