

zione di destinazioni nelle zone centrali fa pensare che ad una situazione quantitativamente buona corrisponda un assetto della distribuzione del servizio agli utenti squilibrato, al quale probabilmente sono associati costi sociali diretti ed indiretti non trascurabili (per costi di trasporto elevati, congestione e sostituzioni forzate) (*).

Mentre si rinvia al punto 4.5. per una valutazione quantitativa comparata di tali costi, qui ci si limita a notare come la situazione evidenziata nelle figg. 3 e 4 faccia riconoscere l'esistenza di una motivazione sufficiente per intraprendere uno studio di ottimizzazione o, quanto meno, per perseguire qualche miglioramento nell'assetto della distribuzione del servizio.

4.3. L'analisi di sensitività sulle dimensioni minime delle scuole e dei servizi 1. e 2.

In questo punto verranno descritti i risultati dell'analisi di sensitività sulle dimensioni minime delle scuole e dei servizi, del secondo livello, 1. e 2..

Si ricorda (cfr.: cap. 2.) che le dimensioni minime delle scuole e dei servizi 1. e 2. costituiscono uno dei vincoli del modello matematico utilizzato. Ciò significa che, se si pone, per esempio:

| | dimensione minima |
|------------|-------------------|
| scuola | 1000 |
| servizio 1 | 200 |
| servizio 2 | 40, |

le zone, che nella soluzione finale risultano dotate di scuole, faranno riconoscere, al loro interno, un insieme di scuole per un totale non inferiore a 1000 posti-alunno. Una situazione analoga si verificherà per i servizi.

E' interessante analizzare, al variare delle dimensioni minime delle scuole

./.. so del flusso e, per ogni senso, segnalando il flusso quando almeno uguale a 25 unità (inoltre, sono presentati, in modo affiancato, i flussi relativi alla situazione attuale e quelli relativi alla situazione ottimale).

(*) Naturalmente, in parte, quello che qui appare come assetto del servizio agli utenti squilibrato, può essere determinato dalla mancata considerazione dell'articolazione del servizio tra tipi di istituto (di ciò si continua ad avvertire il lettore).